

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Направление подготовки:	44.03.01.Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

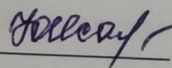
И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка


« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Активные методы обучения и воспитания дошкольников» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:


Ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

Ю.А. Исаева

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

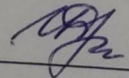
И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Технологии воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами- «Философия», «История педагогики», «Педагогика», «Дошкольная педагогика» и др.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	2	3
Семестр	3	5
Количество часов	144	144
- лекционных	30	6
- практических, семинарских	60	12
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	54	126
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	9	9
аудиторных	5,6	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Подготовка бакалавров-педагогов предполагает получение базовой системы знаний по педагогическим наукам.

Дисциплина «Технологии воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении» является важным условием формирования общей и педагогической культуры будущих воспитателей, поскольку дает знания о процессе развития теории и практики воспитания, содействует становлению их мировоззрения. Знание прогрессивных педагогических идей педагогов и мыслителей прошлого способствует развитию педагогического мышления, предостерегает от рецептурного подхода к процессу воспитания, позволяет более смело ставить и решать новые педагогические проблемы с учетом предшествующего опыта.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основ педагогической грамотности при создании и реализации педагогических ситуаций воспитательной направленности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение системы знаний о становлении и развитии воспитания и педагогической мысли в различные исторические периоды и в различных социокультурных условиях;
- обеспечение базовой фундаментальной теоретической подготовки, необходимой для дальнейшего изучения цикла педагогических дисциплин, основательного овладения студентами понятийным и категориальным аппаратами педагогической науки, понимания сути педагогических законов и закономерностей, основных тенденций развития педагогической теории и практики;
- формирование умений целеформулирования и целереализации; оптимального выбора методов, средств и форм воспитания.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

а) общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-4);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

б) общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональных компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);
- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- становление и эволюцию различных философско-педагогических подходов к

воспитанию человека;

- концепции воспитания в их взаимосвязи с социокультурным развитием общества;
- основные технологии воспитания, теоретические основы воспитательной работы;
- технологии формирования социальных норм, основные технологические подходы к решению задач воспитания;
- технологии организации воспитательной работы с детьми разного возраста;

уметь:

- анализировать ситуации воспитательного характера в рамках различных технологий воспитания,
- строить проект воспитательной программы,
- составить план воспитательной работы;
- применять полученные знания для решения современных проблем воспитания;

владеть:

- умением применять рациональные приемы поиска, отбора и использования историко-педагогической информации;
- способами и приемами проектирования реальных воспитательных ситуаций с точки зрения корректности и эффективности поведения воспитателя в отношении воспитуемых, включая оценку собственных действий как воспитателя;
- способами и приемами работы с воспитуемыми разных категорий и возрастов, работы с родителями детей в воспитательной деятельности.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
Содержательный модуль 1. Теория воспитания	
Тема 1. Теоретико-методологические основы воспитания	Феноменология воспитания: основные понятия и их сущность. Законы и закономерности воспитательного процесса, принципы и правила воспитательной деятельности, цели и задачи воспитания и воспитательной работы. Понятие о целях воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания. Предмет и объект воспитания и воспитательной работы. Цена и ценность. Факторы формирования ценностных отношений. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Становление теории и методики воспитания как науки. Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.
Тема 2. Содержание воспитания и воспитательной работы	Понятие о воспитательной системе. Воспитательная система образовательного учреждения. Управление воспитательной системой. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Методика создания воспитательной системы. Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру: Основные составляющие компоненты содержания воспитания и направления воспитательной работы. Умственное

	(интеллектуальное) воспитание. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание.
Содержательный модуль 2. Методика воспитательной работы	
Тема 3. Способы и средства воспитания	Формы педагогического влияния. Возрастные задачи-доминанты. Способы и приемы воспитательного воздействия. Способы воспитания: функции, точки опоры. Воспитательные отношения. Приемы воспитательного влияния. Воспитательные умения. Понятие о средствах воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания.
Тема 4. Методы воспитания	Понятие о методах воспитания. Их классификации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности (регулирующие методы). Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Методы формирования сознания. Понятие о приемах воспитания.
Тема 5. Формы воспитания	Понятие о формах воспитания и их классификация. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Коллектив как объект и субъект воспитания: Понятие о коллективе. Взаимодействие личности и коллектива. Методика формирования и развития коллектива.
Тема 6. Воспитательные технологии	Традиционная педагогическая технология. Технология педагогической поддержки. Педагогика сотрудничества. Технология создания ситуации успеха. Технология коллективного творческого воспитания. Технологии формирования творческой личности. Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.
Содержательный модуль 3. Организация воспитательной работы в ДОУ	
Тема 7. Функции и основные направления деятельности воспитателя	Воспитатель в воспитательной системе дошкольного учреждения. Методика планирования работы воспитателя. Методика анализа результатов воспитательного процесса.
Тема 8. Формы организации воспитательной работы в ДОУ	Основные формы организации воспитательной работы в ДОУ. Методика взаимодействия воспитателя с детьми в разных возрастных группах. Методика взаимодействия воспитателя с родителями детей.
Тема 9. Воспитание на современном этапе	Актуальные проблемы современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Теория воспитания												
Тема 1. Теоретико-методологические основы воспитания	16	4	6		6		16	1	1		14	
Тема 2. Содержание воспитания и воспитательной работы	16	4	6		6		16		2		14	
Итого по содержательному модулю 1	32	8	12		12		32	1	3		28	
Содержательный модуль 2. Методика воспитательной работы												
Тема 3. Способы и средства воспитания	16	3	7		6		15		1		14	
Тема 4. Методы воспитания	16	4	6		6		16	1	1		14	
Тема 5. Формы воспитания	16	3	7		6		16	1	1		14	
Тема 6. Воспитательные технологии	17	4	7		6		17	1	2		14	
Итого по содержательному модулю 2	65	14	27		24		64	3	5		56	
Содержательный модуль 3. Организация воспитательной работы в ДОУ												
Тема 7. Функции и основные направления деятельности воспитателя	16	3	7		6		17	1	2		14	
Тема 8. Формы организации воспитательной работы в ДОУ	16	3	7		6		16	1	1		14	
Тема 9. Воспитание на современном этапе	15	2	7		6		15		1		14	
Итого по содержательному модулю 3	47	8	21		18		48	2	4		42	
Итого	144	30	60		54		144	6	12		126	

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы воспитания	4/1
2	Тема 2. Содержание воспитания и воспитательной работы	4/-
3	Тема 3. Способы и средства воспитания	3/-
4	Тема 4. Методы воспитания	4/1
5	Тема 5. Формы воспитания	3/1
6	Тема 6. Воспитательные технологии	4/1
7	Тема 7. Функции и основные направления деятельности воспитателя	3/1
8	Тема 8. Формы организации воспитательной работы в ДОУ	3/1
9	Тема 9. Воспитание на современном этапе	2/-
	Всего	30/6

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы воспитания	6/1
2	Тема 2. Содержание воспитания и воспитательной работы	6/2
3	Тема 3. Способы и средства воспитания	7/1
4	Тема 4. Методы воспитания	6/1
5	Тема 5. Формы воспитания	7/1
6	Тема 6. Воспитательные технологии	7/2
7	Тема 7. Функции и основные направления деятельности воспитателя	7/2
8	Тема 8. Формы организации воспитательной работы в ДОУ	7/1
9	Тема 9. Воспитание на современном этапе	7/1
	Всего	60/12

Практическое занятие 1

1. Понятие «воспитательная работа»
2. Цели воспитательной работы.
3. Направления воспитательной работы.
4. Равнозначны ли все пять составляющих воспитания (умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое)? Свое мнение обоснуйте.
5. Проанализируйте следующие высказывания:
 - А.С. Макаренко «Не следует въедаться детям в печеньки педагогикой».
 - У Максимилиана Волошина в дневнике читаем: «Из всех насилий, производимых над человеческой личностью, убийство является наименьшим насилием, а воспитание - наибольшим».
 - А. Толстой: «Каждый живет для проявления своей индивидуальности, воспитание стирает ее».
 - Ф. Вольтер: «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах».
 - А.С. Макаренко: «Нормальные дети или дети, приведенные в нормальное состояние, являются наиболее трудными объектами воспитания. У них тоньше натуры, сложнее

запросы, глубже культура, разнообразнее отношения. Они требуют от вас не широких размахов воли и не бьющей в глаза эмоции, а сложнейшей техники».

Практическое занятие 2

1. Понятие «воспитательная система» в педагогической литературе.
2. Структурные элементы воспитательной системы.
3. Требования к воспитательной системе.
4. Социокультурное воспитательное пространство как система.
6. Ребенок в воспитательной системе.

Индивидуальные задания:

1. Анализ воспитательной системы ДООУ, школы.
2. Ознакомьтесь с воспитательными системами Л.Н. Толстого, В.Н. Сороки-Росинского, Р. Штайнера, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, М. Монтессори, В.А. Караковского и др. Проведите сравнительный анализ воспитательных систем по алгоритму:
 - автор воспитательной системы, концепции воспитания;
 - цели воспитательной системы;
 - структура и содержание воспитательной системы;
 - особенности деятельности педагога/воспитателя, методы воспитательной работы;
 - особенности деятельности воспитанников;
 - особенности взаимодействия внутри системы, особенности взаимодействия с окружающей средой.

Практическое занятие 3

1. Понятие «средства воспитания».
2. Общение как средство воспитания.
3. Игра как средство воспитания.
4. Учение как средство воспитания.
5. Труд и художественная литература как средства воспитания детей.

Практическое занятие 4

1. Понятие и классификация методов воспитания.
2. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения ребенка.
3. Характеристика методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
4. Требования к примерам, используемым в процессе воспитания.

Практическое занятие 5

1. Понятие «формы воспитательной работы» как категории воспитания.
2. Классификация форм воспитательной работы.
3. Многообразие форм воспитательного процесса.
4. Алгоритм подготовки, проведения и педагогического анализа любой формы воспитательной работы.
5. Составление банка (картотеки) организационных форм воспитания.

Практическое занятие 6

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Педагогическая технология как педагогическая система.
3. Аспекты педагогической технологии: научный; процессуально - описательный; процессуально - действенный.
4. Характеристика основных технологий воспитания.
5. Технология формирования детского коллектива.

Индивидуальное задание

Проанализируйте следующие утверждения:

- Воспитание, понимаемое в широком и узком смысле, действует неоднозначно в каждом конкретном случае.
- Воспитание носит целостный характер, его трудно расчленить на составляющие, а значит, трудно создать некий алгоритм действия воспитателя.
- Ребенок в процессе воспитания — и объект воздействия педагога, и субъект многообразной деятельности.
- Воспитание — процесс многофакторный: многие факторы, в том числе и стихийные, вносят свой корректив, педагог не может учесть влияние всех факторов.
- Два из трех компонентов воспитания (воспитатель, воспитанник, процесс) - живые люди, они определенным образом ассимилируют все происходящее, их действия труднопредсказуемы; возможно появление «сопротивления воспитанию».
- Воспитание тесно связано с жизнью: логика и позиция субъектов воспитания могут быть противоречивыми в зависимости от личностной и педагогической позиции; противоречия могут происходить и от понимания воспитания либо на уровне житейско-обыденном, либо научном.
- Различия в концепциях воспитания у разных педагогов, а, следовательно, и разные методики обучения и воспитания в подходе к одному ребенку.
- Цель и задачи воспитания чаще всего связаны с абстрактными категориями: «отношения», «духовность», «любовь», «самоактуализация»...
- Теория и методика воспитания не могут быть неэмоциональными, ибо любовь к детям — важнейшее качество педагога, определяющее успешность воспитания. Нередко действия педагога основаны на интуиции.

Практическое занятие 7

1. Краткая характеристика основных профессиональных функций воспитателя дошкольного учреждения.
2. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Проектирование воспитательного процесса.
3. Анализ результатов воспитательного процесса.

Практическое занятие 8

1. Понятие ситуации успеха. Технология создания ситуации успеха.
2. Взаимодействие воспитателя с детьми в разных возрастных группах.
3. Взаимодействие воспитателя с родителями детей с целью решения воспитательных задач.

Индивидуальное задание

Сделайте подборку коммуникативных игр (как формы активной коррекции межличностных отношений).

Практическое занятие 9

1. Составить картотеку статей из периодических научных изданий, освещающую актуальные проблемы современного воспитания
2. Воспитание культуры межнационального общения – составьте план/подборку воспитательных мероприятий для детей разных возрастных групп/ для детей и родителей.

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Теоретико-методологические основы воспитания»	6/14
2	Изучение теоретического материала по теме «Содержание воспитания и воспитательной работы»	6/14
3	Изучение теоретического материала по теме «Способы и средства воспитания»	6/14
4	Изучение теоретического материала по теме «Методы воспитания»	6/14
5	Изучение теоретического материала по теме «Формы воспитания»	6/14
6	Изучение теоретического материала по теме «Воспитательные технологии»	6/14
7	Изучение теоретического материала по теме «Функции и основные направления деятельности воспитателя»	6/14
8	Изучение теоретического материала по теме «Формы организации воспитательной работы в ДОУ»	6/14
9	Изучение теоретического материала по теме «Воспитание на современном этапе»	6/14
	Всего	54/126

7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 15 баллов.

Индивидуальная работа

1. Методы формирования общественного поведения как путь воспитания культуры личности.
2. Влияние эстетического воспитания на формирование чувств и эмоций детей.
3. Воспитательная система как средство становления личности ребенка.
4. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств.
5. Нравственное воспитание дошкольников.
6. Правовое воспитание.
7. Сущность технологического подхода к воспитанию дошкольников.
8. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.
9. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
10. Упражнение как метод воспитания, его виды и цели применения.
11. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
12. Наказание и педагогические требования к его применению.
13. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
14. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Массовые формы воспитания.
16. Формы воспитания.
17. Современность заповедей семейного воспитания в «Домострое».
18. Исследование П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение», «Школьные типы».

19. П.А. Флоренский о воспитании в семье.
20. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля – эксперимент свободного воспитания.
21. Летняя детская трудовая колония «Бодрая жизнь» и Опытная станция С.Т. Шацкого – эксперимент социального воспитания.
22. В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых. Республика ШКИД (Г. Белых, Л. Пантелеев).
23. Анализ педагогического наследия А.С. Макаренко в его работах «Педагогическая поэма», «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
24. Как стать счастливым: А. Маслоу и теория самоактуализации в воспитании современного человека.
25. Декларация прав ребенка и Декларация прав человека: их влияние на цели, методы, средства и результаты современно воспитания.
26. Педагогические технологии Л.Н. Толстого: цели, методы и результаты, и применимость в современных условиях.
27. Дж. Морено и метод психодрамы в воспитании.
28. Этапы развития коллектива: цели, методы и результаты педагогического процесса на каждом этапе.
29. Семья как малая группа. Цели, стили и результаты семейного воспитания в зависимости от социального заказа.
30. «Дом сирот» Я. Корчака как социальный институт воспитания.
31. Экологическое воспитание в XX веке: цели, методы и результаты.
32. Принцип природосообразности в воспитании. История возникновения и опыт реализации в педагогических системах XX века.
33. Гендерное воспитание как современный социальный заказ.
34. Технологии воспитания ассертивной личности как современный социальный заказ.
35. Ахимса как идея педагогических систем XXI века.

8. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	3; 5
Учебная дисциплина	Технологии воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

Образец тестового задания

1. МЕТОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АВТОРИТАРНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) диалог
- 2) приказ
- 3) убеждение
- 4) требование
- 5) личный пример
- 6) воспитывающая ситуация
- 7) коллективное творческое дело

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

9. Образец экзаменационного билета**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 3; 5

Учебная дисциплина Технологии воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении

Билет № 1

1. Сущность воспитания: историческая справка, варианты определения понятия воспитания; цели воспитания; критерии успешности воспитания, самовоспитание.

2. Методика организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями детей.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	20
Задание 2	20
Всего	40

10. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

**Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины**

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 15</i>	<i>max 10</i>	<i>max 15</i>	<i>40</i>	<i>100</i>

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 5 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

12. Рекомендованная литература

Основная:

1. Емельянова И.Н. Теории воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2016. – 144с.
2. Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 2010. – 560 с.
2. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. – М., 2012. – 236 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2013. -304 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издат. центр «Академия», 2017. -336 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2011. – 480 с.
6. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Ключевский В.О. Два воспитания / В.О. Ключевский // Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX века. – М., 2010. – С.392-400.
8. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2017. - 288 с.

9. Коротаева Е.В. Основы педагогических взаимодействий. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2016. - 118 с.
10. Лихачев Б.Т. Философия воспитания : учеб. пособие / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.
11. Максакова В.И. Педагогическая антропология : учеб. пособие / В.И. Максакова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
12. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2013. - 368 с.
13. Модзалевский Л.Н. Очерки истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: в 2 ч. / Л.Н. Модзалевский. – СПб.: Алетейя, 2010. Ч.1 – 429 с.; Ч.2 – 496 с.
14. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие. М.: Академический Проект, 2014. - 560 с.
15. Нилл А. Саммерхил: Воспитание свободой. – М.: Педагогика-Пресс, 2012. – 294 с.

Информационные ресурсы:

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
4. Электронная библиотека - www.book.ru
5. Электронная библиотека - www.theLib.ru
6. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
7. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Начальная школа плюс до и после. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
9. Качество. Инновации. Образование. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
10. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name
11. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
12. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
13. Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter>
14. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
 4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.
- Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru
 Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru

13. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ)

осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Исаева Ю.А..	<p>Рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p>https://vk.com/id36436818</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/2cGB/6Ktj7KTzG/yu.isaeva@donnu.ru</p>